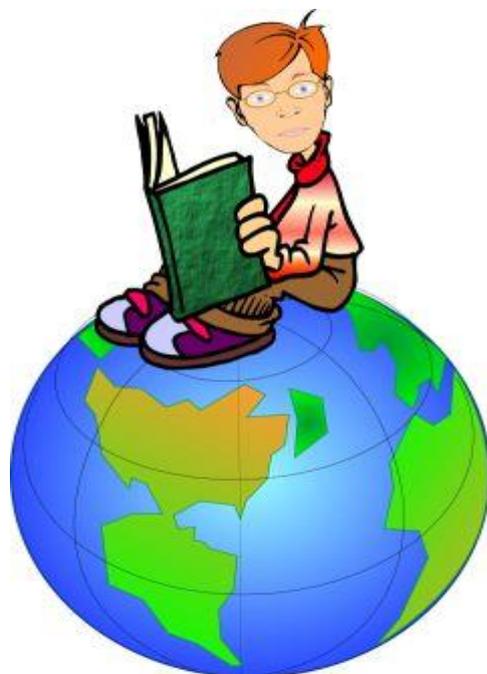


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей «Дубна» г. Дубны Московской области»**



Публичный доклад

директора

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей «Дубна» г. Дубны Московской области»**

**г. Дубна
2013 г.**

Доклад Мещерской Т.Р., директора лицея «Дубна», подготовлен в качестве ежегодного отчёта о деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей «Дубна» г. Дубны Московской области»



Состав рабочей группы по подготовке Публичного доклада:

Мещерская Т.Р. - директор лицея "Дубна"

Байкова Е.А. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Кривцова Г.В. - педагог- организатор

Сухарева О.А. – педагог-психолог

Шмидт Е.И. – руководитель кафедры гуманитарных дисциплин

Головина Е.А. - руководитель кафедры иностранных языков

Ганина О.В. - руководитель кафедры математики

Балакшина Л.А. - руководитель кафедры физики

Шахалова О.В. - руководитель кафедры естественных наук

СОДЕРЖАНИЕ

Разделы доклада	Стр.
Введение	4
1. Общая характеристика лица	5
2. Особенности образовательного процесса	10
3. Условия осуществления образовательного процесса	17
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования	20
5. Социальная активность и внешние связи лица	23
6. Финансово-экономическая деятельность	23
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	24
8. Заключение. Перспективы и планы развития	25
9. Приложение к публичному докладу	27

Введение

Разум, расширивший свои границы,
никогда не вернется к прежнему.
А.Эйнштейн

Глобальные изменения в социально-экономическом устройстве России (сменился общественный строй, образование не соответствует требованиям рынка и мировым требованиям, нет селекции талантливых детей, недостаточность финансирования) ставят перед образованием новые задачи. Лицей «Дубна», учитывая изменения, происходящие в обществе, определяет для себя в качестве главной задачи повышение качества образования, а для этого необходимо функционирование лицея в инновационном режиме.

Наша Целевая комплексная Программа развития рассматривается нами как инструмент, позволяющий перейти лицей в новое качественное состояние и как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

Лицей «Дубна» реализует поставленные задачи в соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»

Основы современной образовательной политики лицея:

- социальная адресность
- сбалансированность интересов образовательной системы с наукой, культурой, здравоохранением, родительской общественностью
- использование потенциала наукограда
- создание благоприятных условий для учебно- воспитательного процесса
- обеспечение комфортных и безопасных условий
- соблюдение прав участников образовательного процесса
- обеспечение современного качества образования
- финансовая и хозяйственная деятельность

Представленный Публичный доклад даёт возможность участникам образовательного процесса проанализировать результаты деятельности лицея за 2012 — 2013 учебный год, определить проблемы, наметить пути решения и выстроить дальнейшую деятельность таким образом, чтобы главная задача лицея — обеспечение современного качества образования — была решена успешно.

Достижения, которые сегодня есть у лицея, не позволяют коллективу останавливаться в своём развитии, а стимулируют участников образовательного процесса на получение более высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.

1. Общая характеристика лицея

Краткая историческая справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Дубна» г. Дубны Московской области» (далее лицей «Дубна») был открыт в 1994 в г. Дубна, известном центре мировой науки, на территории Международного университета природы, общества и человека «Дубна» Постановлением мэра г. Дубны Московской области от 30.06.1994г. № П — 976, зарегистрирован Администрацией г. Дубны 09.09.1994г., свидетельство о государственной регистрации № ОУ 0802703

Правоустанавливающие документы

Учредителем лицея является город Дубна Московской области, от имени города функции и полномочия осуществляет Администрация города Дубны Московской области. Лицензия серия РО МО № 001687 от 31.01.2012 года. Свидетельство о государственной аккредитации серия АА № 153043 от 21.03.2012 года.

Адрес, контакты

141982 г. Дубна Московской области ул. Университетская, д. 19 корпус 7

Телефоны (49621)9-80-00*5130, 2-26-85

Адрес электронной почты: dubna@uni-dubna.ru

Адрес сайта: liceum-dubna.ucoz.ru

Директор лицея: Мещерская Тамара Рудольфовна

Контингент учащихся

По данным социального паспорта:

Учебный год	Всего семей	Неполных семей	Многодетных семей	Малообеспеченных семей	Опекаемые дети	Дети инвалиды	Семьи СОП
2012-2013	198	15	5	12	1	3	нет

Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления

Оптимальное функционирование лицея возможно лишь при наличии чёткой и продуманной системы управления. Управление осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об Образовании», нормативно-правовой базой лицея, Уставом, учредительским договором и действующими локальными актами.

Организационная структура управления лицея отражает сочетание административного и общественного управления.

Непосредственно управление и руководство лицеем осуществляет директор и администрация лицея. Основными формами самоуправления в лицее являются Общее собрание трудового коллектива лицея, Педагогический совет, Общешкольный родительский комитет, Управляющий совет, Совет лицея.

Административное управление лицеем

В основу совершенствования организации управления лицея «Дубна» заложена идея создания управляющей системы со своей структурой, которая должна решать управленческие задачи, выполнять управленческие действия и функции управления при реализации программы развития лицея.

В аспекте по видам управленческого действия в управляющей системе лицея «Дубна» сегодня можно выделить следующие подсистемы: анализ, целеполагание, планирование, организация, руководство, контроль, коррекция. Из представленных подсистем подсистемы анализа, целеполагание и коррекции являются инновационными в управляющей системе лицея с точки зрения их самостоятельного оформления и автономного существования.

За последние годы в лицее в соответствии с программой развития произошли изменения, сменились акценты в традиционных подсистемах управления, что способствует эффективности внутришкольного управления.

В области планирования приоритетным стало умение программирования (комплексно- целевые программы развития, экспериментальные программы, учебные программы, воспитательные программы). Умение программирования на разных уровнях у большинства членов педагогического коллектива перешло со стадии инновации на стадию традиционного вида деятельности.

В области организации приоритетным стало умение создавать инновационные и творческие команды педагогов, учащихся, родителей (творческие и педагогические лаборатории педагогов, временные группы субъектов образовательного процесса по подготовке и реализации проектов).

В области руководства сегодня значимым является делегирование полномочий на нижние уровни управления, создание ситуаций успеха в профессиональной, учебной и иной деятельности участников образовательного процесса.

Основным методом интенсификации инновационных процессов в лицее «Дубна» является работа педагогического коллектива по единой научно- методической теме: «Повышение качества образования на основе компетентностного подхода»

В области контролирования контроль стал стимулом для педагогических работников к поиску путей совершенствования.

Отличительной чертой внутришкольного контроля последних трёх лет является переход от режима прямого контролирования к режиму совместного исследования, что способствует профессиональному росту педагогических работников.

Управленческий анализ. Важнейшим компонентом данной подсистемы является мониторинг (выявление объективного состояния наблюдаемого объекта с целью принятия правильного стратегического управленческого решения, способствующего прогрессивному развитию лицея).

Сегодня мы вплотную подошли к осознанию необходимости создания в лицее ресурсно- информационного центра, включающего в себя информационно-аналитический и библиотечно- информационный отделы, т.к. огромный поток информации, её упорядочение, анализ и принятие управленческих решений требуют высокой степени организованности и оперативности.

В лицее используется структура анализа деятельности по принципу инверсии, т.е. движение мысли от конца, «выхода» результатов, к началу, «входам», входным условиям.

Решается задача освоения технологии субъектами управления проблемно-ориентированного анализа деятельности, который предполагает выявление и ранжирование проблем, имеющих место в деятельности лицея, анализа причин возникновения проблем, определения возможностей и условий их решения.

Плюс данной технологии в том, что чем глубже проведен анализ проблем, тем реалистичнее и конкретнее будут сформулированы цели и задачи.

На стратегическом уровне управления находятся: директор; педагогический совет; Управляющий совет

На тактическом уровне управления лицеем находятся научно-методический совет, целью которого является тактическое управление по обеспечению внедрения программы развития лицея.

На оперативном уровне управления лицеем находятся предметные кафедры. Инновационная стадия развития лицея требует научно обоснованных действий учителей, определенных изменений характера педагогического труда и управления. Соответствовать этому условию могут только кафедры.

Новым звеном в оперативном управлении лицеем является **социально-педагогическая служба**. Цель – воспитание гармонично развитой, социально адаптированной личности ребенка на основе взаимодействия лицея и семьи на принципах добра, нравственности, справедливости и законности.

Библиотечная служба стала полноценным компонентом педагогической системы лицея. Современные функции библиотеки лицея не просто меняются и резко расширяются, изменилась сама миссия библиотеки: из учебно-вспомогательного подразделения библиотека становится структурным центром лицея, определяющим информационно-библиотечное обеспечение. Четвертый уровень системы управления представлен такой подсистемой как **ученическое самоуправление**, в состав которой входит Совет лицея.

Совет лицея - орган ученического самоуправления. Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим.

Таким образом, можно говорить как о качественных, так и количественных изменениях в подсистемах управляющей системы лицея.

В лицее с 19.11.2004г. активно работает **Управляющий совет**.

Функционирование лицея осуществляется в соответствии с **Программой развития "Качественное образование на основе компетентностного подхода"**, приложением к которой являются Программы:

- Программа информатизации лицея «Дубна»
- Программа «Одарённые дети»
- Целевая программа «Здоровье»
- Программа патриотического воспитания «Я-гражданин»
- Программа «Правильное питание»

Общественная оценка деятельности педагогического коллектива лицея:



Лицей «Дубна» включён в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России - 2011» (www.leading-education.ru)

Лицей «Дубна» - активный участник Всероссийских «Молодёжных предметных чемпионатов»

Спортивные достижения: первенство города по мини- футболу, по настольному теннису, лыжам, волейболу, легкоатлетическому кроссу.

Победители и призеры Всероссийских молодежных предметных чемпионатов, Всероссийских и Международных конкурсов.

Увеличение количества победителей и призеров предметных олимпиад.

Проведение региональных конференций.

Увеличение количества публикаций педагогических работников

Активный член Ассоциации «Лидеры образования Подмосковья»

Экспериментальная площадка АСОУ

Опытно- экспериментальная и инновационная деятельность

Цель: формирование инновационного сектора лицейского образования

Изменение качества образования и ресурсное обеспечение этих изменений

Развитие общественного характера управления и социального партнерства

Совершенствование системы профильного обучения

Гуманизация образования и информатизация образования

Использование в педагогической практике инновационных методик

(тиражирование инновационных продуктов и инновационных методик; проведение конференций, семинаров, мастер-классов, создание авторских программ, методических сборников, учебных пособий, издание публикаций)

Совершенствование проектно-исследовательской деятельности.

Мониторинг подготовленности пед. кадров к использованию возможностей образовательной информационной сети и Интернет в учебно-воспитательном процессе

Методическое оснащение образовательного процесса

Для определения параметров мы выделили несколько задач:

- определить проблемные зоны и точки роста в лицейском образовании
- получить, обобщить и осмыслить информацию о приоритетах развития лицейского образования, использовании в педагогической практике инновационных методик, фундаментальных и прикладных исследований
- выявить приоритетные направления концентрации ресурсов, необходимых для формирования и развития инновационного сектора лицейского образования
- привлечь Управляющий совет к созданию инновационного сектора лицейского образования Опыт лицея по созданию Управляющего совета используется в г. Дубне (гимназия №3)
- тиражирование опыта позволяет решать задачи повышения эффективности и качества образовательного процесса, удовлетворение личных, общественных и государственных интересов в образовании
- создать банк данных об использовании инновационных методик и собственных инновационных продуктов

Вывод: образовательная область рассматривается нами как сфера инновационной деятельности. В течение 2012 -2013 учебного года в лицее «Дубна» постоянно проводилась работа по обобщению и распространению передовой педагогической практики. Педагогическому сообществу города, области и России были представлены инновационные продукты, разработанные на кафедрах лицея. Для повышения качества обучения преподаватели лицея применяют инновационные педагогические технологии в процессе обучения, выстраивают и реализуют в обучении цепочки взаимосвязанных задач и заданий, решение которых позволяет учащимся последовательно переходить в своем развитии от репродуктивных уровней владения материалом к творчеству.

Публикации о лицее «Дубна»

1. Поздравляем лауреатов, Дубна, Наука, Содружество, Прогресс, 29.03.2013г.
2. Награды Губернатора школьникам Дубны, Площадь Мира, 23.01.2013г.
3. Мини-футбол в школы, Площадь Мира, 27.03.2013г.
4. Полсотни медалей, Площадь Мира, 03.07.2013г.
5. Поколение ИКС, Площадь Мира, 21.08.2013г.
6. Большой учительский СОБОР, Площадь Мира, 28.08.2013г.

2. Особенности образовательного процесса

Лицей «Дубна» располагается на территории Международного университета природы, общества и человека «Дубна», который на протяжении 18 лет является социальным партнером лицея «Дубна».

Лицей «Дубна» и Университет «Дубна» создали единое образовательное пространство (тесное сотрудничество кафедр лицея и Университета, единая библиотека с читальными залами, общежитие для иногородних учащихся, спортивные площадки, проведение лицеем в Университете «Дней открытых дверей» и выпускных вечеров, поступление лицеистов в Университет).

Удачное географическое положение (город расположен на берегах рек Волги и Дубна, Ивановского водохранилища), наличие хороших транспортных связей с Москвой (возможность реализации социального партнерства с московскими ВУЗами) делают лицей «Дубна» привлекательным учебным заведением не только для учащихся г. Дубна, но и для детей из других областей и регионов. Сегодня лицей «Дубна» как учреждение повышенного статуса известен не только в Московской области, но и далеко за ее пределами. Лицей представляет широкий спектр дополнительного образования и возможность обучающимся заниматься научно- исследовательской деятельностью.



Миссия лицея

Лицей «Дубна» реализует лично-ориентированное обучение:

признание способности ребенка к саморазвитию, обеспечение личностного самоопределения и как следствие: овладение учащимися ключевыми компетенциями

смена позиции педагога на сопровождающую по отношению к деятельности ученика

приоритет продуктивного компонента содержания образования, который важен для передачи ученику технологий его образовательной деятельности, но не готовой информации и знаний

Свою миссию лицей видит в воспитании личности, обладающей ключевыми компетенциями, качественным образованием, позитивными ценностями.

Это сверхзадача, по отношению к которой обучение знаниям, умениям и навыкам, необходимым для образования, выступает как средство образования.

Реализация личностно-ориентированного подхода позволяет обеспечить подготовку личности к жизни в современном мире.

Лицей «Дубна» - это:

Качественное образование и образованность, инновации, качество и эффективность знаний, новые технологии в образовании, ежегодная актуализация учебных планов, индивидуальный подход к обучению, социальное партнерство, государственно-общественная структура управления, особая лицейская атмосфера, уверенное поступление в ВУЗы

Модель выпускника

Выпускник лицея – это творческая личность, преобразующая окружающую действительность и саму себя. Это личность, владеющая компетенциями, поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивными типами деятельности, способная: анализировать нестандартные ситуации, ставить цели, планировать результаты своей деятельности, делать правильный нравственный, социальный и политический выбор, работать с инструкциями, составлять инструкции, грамотно применять новые технологии, осуществлять информационный поиск из различных источников, самообразовываться, ликвидировать пробелы в знаниях, адаптироваться в быстро меняющемся мире, взаимодействовать с социумом, отстаивать свою точку зрения, уважать чужие ценности, быть конкурентоспособной, умеющей реализовывать свое право на значимое место в обществе, владеющая психологическими основами общения.

Базовые ценности лицея

1. Ребенок – личность
2. Семья – основа формирования и развития личности
3. Образованность – условие для максимально полной самореализации личности
4. Культура – признак здорового общества
5. Педагог – личность – основной носитель образования, культуры, любви к ребенку

В 2012 – 2013 учебном году для учащихся лицея были открыты элективные курсы и спецкурсы различной направленности, которые посещало 100 % лицеистов. Учащиеся лицея под руководством своих педагогов активно вовлекаются во все лицейские и городские мероприятия в рамках системы дополнительного образования, о чем свидетельствуют успехи, награды и призы, завоеванные нашими учащимися.

Вывод: в 2012 - 2013 учебном году лицей «Дубна» по – прежнему остаётся лидером по количеству победителей и призёров предметных олимпиад и научно-практических конференций и творческих конкурсов

Реализовать свои образовательные потребности учащиеся лицея «Дубна» могут в научных обществах и клубах: Клуб «Что, где когда?», Международная школа юных исследователей «Диалог», «Клио», «Круг», «Клан».

Педагогический коллектив лицея внедряет в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии, в частности, на уроках основ безопасности жизнедеятельности с 9 по 11 классы уделяется время на изучение материала профилактических программ, проводятся интегрированные уроки: химия – биология, химия – физика, история – биология, биология – основы безопасности жизнедеятельности, где учащиеся с помощью педагогов анализируют свои и чужие поступки, делают выводы, приходят к пониманию здорового образа жизни.

Педагогическим коллективом решена задача: обеспечить свободный и открытый доступ к информации и информационным возможностям всем участникам образовательного процесса.

Таким образом, создание лицейской образовательной информационной сети позволило сделать учебно-воспитательный процесс индивидуально ориентированным для каждого участника образовательного процесса, обновить управление учебно-воспитательным процессом, расширить использование информационных технологий, обеспечить педагогическое развитие учителей.

В лицее созданы все условия для реализации гарантий прав детей на получение образования в любом общеобразовательном учреждении, закреплённых в Законе РФ «Об образовании».

Доступность и равные условия для получения качественного образования обеспечиваются за счёт бесплатности образования, целенаправленной работы по обеспечению учащихся учебниками и пособиями, системы педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в освоении образовательных программ и одарённых детей.

Предпрофильная подготовка и профильное обучение

Основной целью деятельности лицея по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения является создание условий социального и образовательного самоопределения лицеиста; для получения выпускниками лицея качественного современного образования, позволяющему выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном Вузе.

Для реализации обозначенной цели решались следующие задачи:

- Подготовка кадрового состава;
- Ресурсы приведены в соответствие с требованиями к образовательному процессу естественно-научной направленности: материально-технические, учебно-лабораторные, информационно-методические.
- Организовано сотрудничество с Вузами (МФТИ, Университет «Дубна», МИРЭА, НИЯФ МГУ)

- Осуществляется научно-исследовательская и проектная деятельность.
- Администрацией лицея сформирована и разработана нормативно-правовая база профильного обучения:
- Концепция профильного обучения.
- Созданы и успешно работают научно- методический совет и предметные кафедры
- Разработано Положение о портфолио учащихся
- Ведётся преподавание второго иностранного языка (французский язык)

Основные направления воспитательной деятельности

Сегодня область воспитания мы считаем приоритетным направлением деятельности. Одним из критериев оценки все более уверенно становится образованность, проявленная в личностных характеристиках выпускников. Воспитательная работа в лицее строится в соответствии с Федеральными документами по организации воспитывающей деятельности:

Закон РФ «Об образовании», «Национальная доктрина образования РФ», «Концепция модернизации Российского образования».

Цель воспитательной работы лицея: создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации гуманной, свободной, социально мобильной личности, востребованной в современном обществе.

На основе выдвинутых задач были разработаны и утверждены воспитательные планы и программы: «Здоровье», «Ученые - детям», Программа по профилактике безнадзорности, предупреждению правонарушений среди подростков «Мой выбор», программа по патриотическому воспитанию «Я гражданин», программа «Каникулы».

Результатом деятельности по реализации воспитательных программ является организация профилактической работы на оптимальном уровне и как следствие - отсутствие преступлений и правонарушений.

Проведенные мероприятия по реализации профилактической работы соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей. Реализация плана воспитательной работы лицея строится на основе интеграции внеурочной, внелицейской и внеучебной деятельности.

Таким образом, реализация системы воспитательной работы позволила решить важнейшие задачи воспитания : формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Сравнительный анализ участия обучающихся лицея «Дубна» в мероприятиях, проводимых на муниципальном и региональном уровнях

Учебный год	Количество мероприятий (фестивалей, конкурсов, выставок, соревнований, турниров, игр)	Количество участников	Количество побед и призовых мест
2010 / 2011	27	296	79
2011/ 2012	31	339	95
2012/2013	42	460	128

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса Взаимодействие социально-психологической службы с участниками образовательного процесса:

Администрация лицея

Классные руководители (организационно-методическая помощь индивидуальная коррекционная работа с учащимися, помощь в выявлении и сопровождении одаренных детей)

Учителя-предметники, руководители кафедр (организация психологической помощи, помощь учителям в разработках мониторинговых исследований)

Родители (лекторий для родителей, консультации для родителей, проведение практических занятий-тренингов для родителей)

С 2006 года лицей "Дубна" активно сотрудничает с Международным Университетом Природы, Общества и Человека «Дубна».

В соответствии с Договором ведется совместная работа по реализации программы «Одаренные дети» (организация помощи в разработке интеллект-тренажера в компьютеризированном виде) и родительского Всеобуча.

Мероприятия по профильной ориентации и диагностике учащихся 9-х классов позволили выявить уровень адаптации учащихся к новым условиям.

Проведено профконсультирование учащихся с составлением Карты первичной индивидуально-психологической профконсультации. Получены результаты по состоянию здоровья, способностям, развитию интеллекта и когнитивных процессов.

В рамках программ «Одаренные дети», которая ведется в лицее постоянно, социально-психологическая служба лицея «Дубна» осуществляет следующую работу:

- создание и реализация развивающих психологических программ для учащихся;
- отслеживание интеллектуального развития учащихся;
- развитие способности у одаренных детей осознавать и решать свои эмоциональные и социальные проблемы;
- психологическое сопровождение участников образовательного процесса

В 2012-2013 учебном году активно функционировал лекторий «Ученые-детям».

Вывод: созданные условия обеспечили функционирование лицея в режиме инновационной жизнедеятельности с использованием потенциала социальных партнеров, обеспечен профессиональный и личностный рост педагогических кадров, сформированы условия для здорового образа жизни. Все это способствует повышению рейтинга лицея.



Лицейская система оценки качества образования

В лицее создана лицейская система оценки качества образования.

Проведённый анализ социального заказа показал, что является приоритетным для родителей обучающихся:

96 % - создание условий для успешной адаптации учащихся

94 % - воспитание потребности в здоровом образе жизни и сохранении здоровья

89 % - создание условий для получения качественного образования

87 % - формирование познавательной мотивации ключевых компетенций

Успешная адаптация определяется наличием и уровнем развития ключевых компетентностей личности.

На основании факторов, вызывающих появление данной проблемы, нами были определены условия формирования ключевых компетенций обучающихся, направления экспериментальной деятельности по формированию компетенций.

Считаем это направление деятельности приоритетным, так как сегодня существует разрыв между требованиями высшей школы и дефицитом таких качеств у выпускников, как инициативность, умение действовать в ситуации

неопределённости, работать в команде и другие.

В результате анализа выявилось несоответствие существующих образовательно-воспитательных компетентностей выпускника современным требованиям, овладение которыми рассматривается как способность человека реализовать себя в условиях информационно-коммуникативного пространства.

С этой целью в лицее были проведены мониторинги: социально-педагогический мониторинг (выявление социального заказа, индивидуальных потребностей личности в профессиональном самоопределении), содержание и технологии обучения, психолого-педагогическое сопровождение предпрофиля.

В лицее «Дубна» мониторинговые исследования осуществляются по следующим направлениям: результаты образовательной деятельности (по базовым и профильным дисциплинам), психологическое развитие, здоровье, социализация личности, социальная адаптация, ресурсные обеспечения образовательного процесса (кадры, материально-техническая база и др.)

В результате профильное обучение осуществляется в режиме личностно-ориентированного образования, поэтому, в учебный процесс введены интегрированные уроки. Структурообразующим методом организации обучения является проектная деятельность. При организации проектно-исследовательской деятельности в полной мере были использованы часы ученического компонента.

Проводится мониторинг по всем направлениям деятельности лицея. В частности, по оценке состояния обученности учащихся и качества знаний по всем предметам базисного учебного плана проводятся следующие виды мониторинговых исследований: мониторинг качества знаний по русскому языку и математике в 11 классах, мониторинг качества знаний предметов учебного плана по текстам ГОРУНО, мониторинг качества знаний каждого класса с отслеживанием результатов обучения каждого ученика за весь период обучения, мониторинг качества знаний по всем предметам учебного цикла, мониторинг качества знаний по профильным предметам в профильных классах, мониторинг работы с учащимися, мотивированными на учёбу (олимпиадное движение, конференции), мониторинг промежуточной и государственной (итоговой) аттестации 9-х и 11-х классов. Таким образом, в течение всего учебного года осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления проблем и определения путей решения проблем.

Вывод:

1. Реализация учебных практик, проектов, исследовательской деятельности позволила развить личностный фактор ученика и повысить число учащихся, занимающихся научно-исследовательской деятельностью.

3. Условия осуществления образовательного процесса

В настоящее время лицей «Дубна» функционирует в следующем режиме:

1 смена, начало занятий в 8.30, продолжительность уроков 45 минут, с 14.25 в лицее проводятся элективные курсы, работают спец. курсы, оказываются

дополнительные образовательные услуги. Структура учебного года по четвертям (4 четверти); осенние, зимние, весенние каникулы (общей продолжительностью 30 дней). Учащиеся 10 – 11 классов аттестуются по полугодиям, длительность перемен различная: от 10 минут до 55 минут (большая перемена).

В лицее организован и действует контрольно-пропускной режим. Каждый учащийся имеет «Паспорт безопасности» с фотографией и необходимыми сведениями. В лицее установлена кнопка тревожной сигнализации, выведенная на пульт дежурного по ОВО при ОВД. Отсутствуют факты травматизма учащихся на территории и в здании лицея. За 2012 – 2013 учебный год учащимися лицея не совершено преступлений.

В лицее созданы условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся и проводится большая профилактическая работа.

В 2006 г. лицей заключил Договор с Российским благотворительным фондом «Нет алкоголю и наркотикам» (Московское областное отделение) о совместной деятельности по оказанию психологической и социальной помощи участникам образовательного процесса.

Большое внимание уделяется в лицее пропаганде здорового образа жизни и борьбе с вредными привычками. Реализуются профилактические программы «Мой выбор», «Здоровый образ жизни», «Я-гражданин».



Вывод: пропаганда здорового образа жизни и негативного отношения к употреблению психоактивных веществ среди несовершеннолетних позволили педагогическому коллективу проводить систематическую и целенаправленную работу в тесном контакте с субъектами профилактики города. Проведение различных профилактических мероприятий, направленных на формирование ценностей здорового образа жизни, обеспечили положительный результат: отсутствие правонарушений и преступлений среди обучающихся лицея «Дубна».

Материальные ресурсы лицея

Лицей «Дубна» располагается в 3-х этажном здании с общей площадью всех помещений 1650 м², территория земельного участка лицея составляет 1,7 га.

Оснащенность материальной базы лицея соответствует требованиям стандарта образования. В учебных кабинетах имеется все необходимое оборудование и мебель, соответствующая возрастным категориям. 17 учебных кабинетов и конференц – зал оборудованы мультимедийной аппаратурой, что позволяет широко использовать информационные технологии в учебно-воспитательном процессе. Имеется два компьютерных класса. Лицей имеет общую библиотеку с Университетом «Дубна».

Обеспеченность учебниками и учебно- методической литературой составляет 100%. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством учебных кабинетов, физической лабораторией, медицинскими кабинетами, кабинетом психолога, зоной отдыха. Учебно- материальная база лицея находится на оптимальном уровне, обеспеченность компьютерами: на один компьютер приходится 6 учащихся, и это намного выше, чем в среднем по стране. Лицей располагает всей необходимой инфраструктурой, учебно- материальной базой, позволяющей осуществлять учебно- воспитательный процесс на достаточно высоком уровне.

В 2006 году было установлено 12 мультимедийных проекторов (в рамках ПНПО), в 2007- 2008 учебном году существенно обновилась и пополнилась учебно- материальная база лицея «Дубна». В 2009 году приобретено 12 новых компьютеров для компьютерного класса. В 2010-2011 учебном году приобретено 12 новых компьютеров. В 2011-2012 учебном году обновлена материальная база лицея (приобретено 2 компьютера, мебель, 3 мультимедийных проектора, жалюзи, учебники и методическая литература, пылесос).

В 2012-2013 учебном году приобретены: компьютер, электронный микроскоп, принтер, мебель, комплектующие для орг.техники.

Кабинеты химии, физики, биологии, иностранного языка, математики, информатики, истории, русского языка и литературы являются ресурсным центром для преподавания предметов на профильном уровне. В 2009 году лицей «Дубна», выиграв грант (1000000 рублей) в конкурсе «Поддержка и развитие талантливой молодёжи» стал муниципальным Центром по поддержке и развитию талантливой молодёжи.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

В 2012 – 2013 учебном году в лицее работало 20 педагогических работников, средний возраст 39 лет. Важнейшим показателем, определяющим высокий уровень результативности в лицее, является профессионализм учителей. Динамика изменения квалификационного уровня положительна.

Квалифика ция кадров	2008-2009		2009 - 2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
Всего пед. работников	35	100%	27	100%	27	100%	25	100%	22	100%
Высшая кв. категория	22	63%	19	70%	23	85%	22	88%	19	87%
Первая кв. категория	8	23%	6	23%	4	15%	2	8%	3	13%
Вторая кв. категория	5	14%	2	7%	нет	-	1	4%	0	0

Педагогический стаж на 30.06.13 г.	Количество педагогов	% от общего числа педагогов
От 3-х до 10 лет	0	0
От 10 до 20 лет	13	60%
Свыше 20 лет	9	40%

В лицее постоянно ведется работа по повышению профессионального уровня педагогов через систему научно- методической работы, участие в экспериментальной инновационной деятельности.

Все педагоги лицея своевременно проходят курсы повышения квалификации на базе ИПК и ПРНО Московской области; на базе лицея работают курсы компьютерной грамотности; педагоги лицея повышают квалификацию на курсах Международного университета «Дубна».

На 30.06.2013г. все учителя лицея (100 %) прошли курсы повышения квалификации различной направленности (от 1 до 5 курсов) и получили удостоверения.

Почётные звания и награды

Почётный работник общего образования РФ	4
Победители Национального проекта «Образование»	5
Почетная грамота Министерства образования РФ	4
Почётная Грамота Министерства образования Московской области	14
Премия Губернатора М.О.	2
Почётная грамота Главы города	12
Почётная грамота ГОРУНО	21
Победители конкурса «Лидер в образовании»	17
Грант ОИЯИ «За педагогическое мастерство»	14

Приоритетным направлением деятельности лицея является создание здоровых и безопасных условий для всех участников образовательного процесса: формирование здорового образа жизни, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, профилактика асоциальных явлений, лекторий для родителей, внедрение инновационных педагогических технологий.

Для организации здоровьесберегающего учебно — воспитательного процесса внедряются и соблюдаются следующие параметры, соответствующие СанПиНам: составление рационального расписания, правильная организация уроков, гигиенические требования к режиму, объём учебной нагрузки: количество уроков, их продолжительность, время на выполнение домашнего задания, психолого-педагогическое сопровождение, дополнительное образование.

4. Результаты образовательной деятельности, качество образования

Успешная адаптация учащихся определяется наличием и уровнем развития ключевых компетентностей личности.

Считаем это направление деятельности приоритетным, так как сегодня существует разрыв между требованиями высшей школы и дефицитом таких качеств у выпускников, как инициативность, умение действовать в ситуации неопределённости, работать в команде и другие.

Мы пришли к выводу, что качественное образование возможно, если: будет осуществляться подход, опирающийся на основные закономерности психического развития ребенка; будут сформированы ключевые образовательные компетентности; система промежуточной аттестации обучающихся будет основана на отслеживании учебных и внеучебных достижений учащихся; в качестве результатов будет фиксироваться продвижение в освоении способов учебной деятельности, доминантных для каждого возрастного периода; учебно-воспитательный процесс будет центрирован не на учителе, не на ученике, а на самом процессе учения; будет осуществляться совместная научно-поисковая деятельность учащихся и педагогов (интегрирование образования как в части когнитивных, так и коммуникативных процессов); будут созданы условия для профессионального роста педагогов.

Результат:

Реализация учебных практик, проектов, исследовательской деятельности позволила развить личностный фактор ученика. Успех, к которому приходит ученик, воспитывает у него умение отслеживать и гордиться своими достижениями, использовать и предъявлять их в конкурсной среде

Организация проектно-исследовательской деятельности позволила повысить число учащихся, занимающихся научно-исследовательской деятельностью.

Некоторые результаты:

Показатели	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Качество образования	59%	71%	78%	74%
Похвальные грамоты	11%	24.4%	20%	22,6%
Поступление в ВУЗы	99%	99%	100%	100%

Результаты ГИА - 9-е классы (качество образования)

Предмет	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Русский язык	89%	93%	93%	98%
Математика	87%	91%	90%	96%
Предпрофильные предметы	88%	83%	80%	96%

Результаты ЕГЭ в 2013 году (средний балл)

Русский язык-78, математика-62, физика-69, химия-92,

информатика и ИКТ-81, биология-68, история-69,

английский язык-86, обществознание-74

ИТОГИ 2012-2013 УЧЕБНОГО ГОДА

Клас сы	Ко л- во кл ас со в	Уч -ся на на ча ло го да	П ри б ы ло	В т.ч . из О У го ро да	В ы б ы ло	В т.ч . в О У го ро да	В т.ч . от се в на 01. 06. 01 3 г.	Уч -ся на ко не ц год а	По вт ор но е об уч е ние	Ок он чи ло	% успев аемо сти	Ок он чи ли год на «4» и «5»	Кач еств о обу чен ия (%)	По хв ал ьн ы й ли ст	Ат тес тат осо бог о обр азц а	Зо ло та я ме да ль	Се реб ря на я ме дал ь	Пох вал ьна я гра мот а
9	2	51	6	6	5	5	0	52	0	52	100	32	62	0	1	0	0	6
Всего 5-9	2	51	6	6	5	5	0	52	0	52	100	32	62	0	1	0	0	6
10	3	75	1	0	4	4	0	72	0	72	100	50	69	8	0	0	0	0
11	3	72	0	0	0	0	0	72	0	72	100	63	88	0	0	9	6	22
Всего 10-11	6	147	1	0	4	4	0	144	0	144	100	113	79	8	0	9	6	22
Всего 1-11	8	198	7	6	9	9	0	196	0	196	100	145	74	8	1	9	6	28

ВЫВОД:

1. 100- процентная успеваемость всех учащихся лица

2. Средний уровень качества образования – 74 %

(основная ступень – 62 %, старшая ступень – 79,2%).

3. По сравнению с 2011-2012 учебным годом:

- стабильно количество учащихся, закончивших обучение с золотой медалью (9/9);
- увеличилось кол-во уч-ся, закончивших обучение с серебряной медалью на 1 (5/6);
- увеличилось количество выданных похвальных грамот на 8 (20/28).
- Тюрина А.Н. получила аттестат об основном общем образовании с отличием

Качество образования лица «Дубна»

(Приложение № 1)

Анализ внешней сферы подтвердил статус лица как профильной школы, что отвечает социальному заказу, с одной стороны, а, с другой стороны, выявил следующее: повысился рейтинг лица и, как следствие, увеличилось количество детей, желающих получить образование в лице; быстрое реагирование лица на изменение внешней среды и образовательных потребностей. В связи с этим лицей предлагает подготовительные курсы для желающих поступить в лицей.

Обучение на подготовительных курсах помогает детям определиться с выбором предпрофиля, а затем профиля, и в результате – поступление в вузы в соответствии с выбранным профилем.

Уровень образовательных программ позволяет обеспечить предвузовскую подготовку.

Предпрофильная подготовка и профильное обучение рассматриваются нами как технология формирования индивидуальных образовательных программ.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников за 2012-2013 учебный год (Приложение №2)

Рекламная политика

Лицей способствует расширению сети социального партнерства, финансовая устойчивость, обеспеченная организацией платных образовательных услуг и поддержкой Управляющего совета, позволяет формировать желаемый имидж и улучшать условия образовательного процесса, качество образования, базовые ценности лицея и выпускник лицея, овладевший ключевыми компетенциями, обеспечивают лицей конкурентный статус.

Учащиеся лицея «Дубна» демонстрируют высокое качество образования и высокую степень участия в интеллектуальных видах деятельности в соответствии с Программой «Одаренные дети», принятой в 2007 году и деятельностью международной школы юных исследователей «Диалог».

Внешние результаты деятельности лицея:

1. Инновационное влияние на образовательную политику города Дубны и региона через участие в программах развития образования, в т.ч. КПМО.
2. Содержательная и нормативная разработка разных аспектов педагогического обеспечения проектов: по профильному обучению, компетентностному подходу, индивидуализации образования.
3. Инициативное проведение в регионе образовательных событий, конференций, распространяющих инновационные технологии.
4. Повышение квалификации педагогов, создание инновационных продуктов.
5. Консультирование образовательных учреждений по возможностям их инновационного развития.
6. Подготовка и презентация Публичного доклада.
7. Создание и сопровождения лицейского сайта.

5. Социальная активность и внешние связи лицея

Развитие внешних связей и социального партнёрства обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными и научно-образовательными учреждениями города, регионами и странами, удовлетворения интеллектуальных и эстетических потребностей работников и обучающихся. Наличие и количество договоров (соглашений) о сотрудничестве с учреждениями среднего и высшего профессионального образования:

Договор о сотрудничестве с Международным Университетом «Дубна»

Договор о совместной научно-исследовательской деятельности с лицеем г. Познань

Договор о совместной деятельности с МОУ ДОД «Центр туризма»

Договор о совместной деятельности с МУ здравоохранения ДГДП № 1
Договор о сотрудничестве с МУ «Центр развития образования»
Договор о сотрудничестве с МУ культуры «Дворец культуры «Октябрь»
Договор о сотрудничестве с отделом культуры Администрации г. Дубны
Договор о сотрудничестве с ОИЯИ
Договор о сотрудничестве с лицеем № 3 г. Держинский
Договор о сотрудничестве с МИРЭА
Договор о сотрудничестве с НИЯФ МГУ

6. Финансово- экономическая деятельность

Финансовые ресурсы.

Лицей как учреждение повышенного статуса должен иметь необходимые условия для удовлетворения социального заказа. Лицей ведет активную работу по привлечению внебюджетных источников финансирования, по расширению сети социального партнерства. Эффективная деятельность по привлечению внебюджетных источников позволяет профинансировать реализацию приоритетных направлений Программы.

Экономический механизм реализации Программы включает наряду с бюджетным финансированием привлечение внебюджетных средств. В течение ряда лет бюджетные статьи, обеспечивающие содержание материально-технической базы, не являлись защищенными и недостаточно финансировались. В связи с этим средства на учебные расходы, поддержание и обновление учебной и материально-технической базы, текущий ремонт необходимо было привлекать из внебюджетных источников.

Бюджетное финансирование в 2012- 2013 учебном году составило 17899000

Внебюджетные источники финансирования — 4161000

Расходы на оплату труда (бюджетные источники)— 15575000

Расходы на оплату труда (внебюджетные источники)— 3603000

Расходы на приобретение услуг — 8300

Вывод: На совершенствование системы профильного обучения и предпрофильной подготовки, а также реализацию основных направлений Программы развития были использованы средства (3757,8) от ведения дополнительной образовательной деятельности (расширение спектра дополнительных образовательных услуг населению: подготовительные курсы для учащихся из других школ, поступающих в лицей, довузовская подготовка для поступающих в высшие учебные заведения, дополнительные образовательные услуги для учащихся лицея «Дубна» в соответствии с интересами и склонностями учащихся)

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

В лицее «Дубна» по итогам общественного обсуждения были приняты в 2012-2013 учебном году следующие решения:

1. На заседаниях Общего собрания коллектива:

- Внесение изменений в Положение об оплате труда работников лицея "Дубна" (протокол № 2 от 30.05.2013)

2. На заседаниях Управляющего совета:

- Экспертиза степени реализации Программы развития «Качество образования на основе компетентностного подхода» (протокол № 5 от 30.05.2013)
- Установление требований к одежде обучающихся (протокол №6 от 19.06.2013г.)

3. На заседаниях педагогического совета:

- Утверждение публичного доклада лицея по итогам 2012-2013 года (протокол № 1 от 30.08.2013)
- Утверждение профилактических программ на 2012-2013 учебный год (протокол №1 от 30.08.2013)

8. Заключение, перспективы и планы развития

Лицей «Дубна» работает в инновационном режиме, постоянно проводится работа по обобщению и распространению передовой педагогической практики. Для повышения качества обучения преподаватели лицея применяют инновационные педагогические технологии, в процессе обучения, выстраивают и реализуют в обучении цепочки взаимосвязанных задач и заданий, решение которых позволяет учащимся последовательно переходить в своем развитии от репродуктивных уровней владения материалом к творчеству. Преобладающими методами обучения являются проблемный, исследовательский, самостоятельная работа, уроки с компьютерной поддержкой, лабораторные практикумы.

Поставленные задачи на 2012-2013 уч.г. в основном реализованы:

- преподаватели лицея активно работают над внедрением инновационных технологий в процесс обучения, что позволяет им повысить качество образования
- педагоги периодически отчитываются о проделанной работе и ее итогах в различных формах (выступление с докладами на педагогических советах, конференциях, публикация статей, методических рекомендаций, учебных пособий, дидактического материала)
- научно-исследовательская, опытно-экспериментальная работа осуществляется как в индивидуальном порядке, так и в творческих группах
- преподаватели сотрудничают с одаренными учащимися в научно-исследовательской работе и достигают высоких результатов
- активно внедряются в процесс обучения информационные технологии

Некоторые итоги за 2012 — 2013 учебный год:

- Стабильно высокие результаты предметных олимпиад
- Высокое качество знаний выпускников 9,11-х классов на итоговой аттестации
- Увеличение количества медалистов

Наши достижения

Лицей «Дубна» включён в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России - 2013» (www.leading-education.ru)	
Ассоциация «Лидеры образования Подмосковья»	Грамота
Общероссийский проект «Школа цифрового века»	Диплом
Лицей «Дубна» - активный участник Всероссийских «Молодёжных предметных чемпионатов»	Диплом
Муниципальный уровень:	
Спортивные достижения: Первенство города по легкой атлетике Первенство города по баскетболу Первенство города по плаванию Городская олимпиада по физической культуре Первенство города в спартакиаде Московской области среди допризывной и призывной молодежи XIII спартакиада студенческого спорта Университета «Дубна» Первенство города по лыжным гонкам Первенство города по мини-футболу Первенство города по волейболу	I, III места среди школ города Диплом I степени (3) I место (12) Диплом II степени Диплом I степени (8) Диплом I степени (26) Диплом I степени (9)
Молодёжный кинофестиваль «Гудвин»	Сертификат
Интеллектуальная игра Что? Где? Когда?	Сертификат
конкурс детских презентаций	Сертификат
конкурс «Юный художник — иллюстратор»	Диплом I степени
конкурс «Новогодние фантазии»	Диплом I степени (3)

конкурс видеороликов	Сертификат
конкурс плакатов «Разговор о правильном питании»	Сертификат
конкурс компьютерной графики	Диплом I степени (2)
конкурс «Родники культуры Подмосковья»	11 победителей и призеров
конкурс «История школы»	Сертификат
конкурс детских сайтов	Диплом I степени (2)
конкурс «Юный художник - иллюстратор»	Диплом I степени
конкурс «Я - фантазер»	Диплом I степени
конкурс мультимедийных инсталляций	Сертификат
конкурс -фестиваль молодежного творчества	Диплом I степени
конкурс сочинений «Моя будущая профессия»	Диплом I степени
конкурс «Ученик года»	Диплом II степени
конкурс плакатов по ПДД	Диплом I степени
конкурс «Права человека — глазами ребенка»	Диплом I степени
смотр — конкурс « Марафон идей и инноваций в области ИКТ»	Победитель
Региональный уровень:	
конкурс «Семейные фотохроники ВОВ»	Сертификат
конкурс «Эра фантастики»	Сертификат
конкурс патриотической песни «С чего начинается Родина»	Сертификат
Всероссийский уровень:	
олимпиада по литературе	Диплом I степени
олимпиада по физике	Диплом II степени
гуманитарная школа экономики	6 Дипломов I степени
молодёжный психологический чемпионат	Сертификат
молодёжный чемпионат по биологии	Сертификат
молодёжный чемпионат по английскому языку	Сертификат
конкурс имени Вернадского	Диплом I степени
научно- практ. конференция им. Вернадского	Диплом I степени
Международный уровень:	

Международный конкурс «Британский бульдог»	Сертификат
Международный конкурс — игра «Кенгуру»	Сертификат
Публикации педагогических работников в научно-педагогических изданиях: <ul style="list-style-type: none"> • Издательского дома «Первое сентября» • Журнале «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования» 	3 1 5
Организация и проведение Регионального семинара «Здоровьесбережение и модернизация образования»	Сертификат ПАО
Организация и проведение Региональной конференции «Современные методы обучения иностранному языку»	Сертификат издательства «Пирсон»
II городская конференция «Современная практика модернизации образования»	Сертификат (10)
Психолого- педагогическое сопровождение и оказание помощи центру для несовершеннолетних «Родничок»	Благодарность
Количество победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников	2
Количество победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников (заключительный этап)	2
Количество победителей и призёров иных олимпиад	112
Количество победителей и призёров Международных олимпиад	6
Количество участников молодежных предметных чемпионатов	477
Количество победителей и призёров муниципальной научно- практической конференции	23
Количество награждённых работников наградами разного уровня	10

Итоги городских олимпиад в 2012-2013 учебном году (Приложение №3)

Педагогический коллектив лицея в соответствии с Программой развития «Качество образования на основе компетентностного подхода» и на основании анализа результатов наметил

следующие направления деятельности на ближайшее будущее:

- Формирование ключевых компетенций в соответствии с Программой «Здоровье»
- Развитие системы профильной и предпрофильной подготовки
- Расширение спектра социального партнерства лицея
- Работа лицея в соответствии с задачами образовательной национальной инициативы «Наша новая школа»
- Активное участие УС в управлении лицеем
- Дальнейшая информатизация образовательного процесса в лицее, в том числе в рамках аналитической деятельности по внутришкольному контролю
- Повышение значимости личных достижений учащихся в различных областях деятельности и педагогов в рамках новой системы повышения квалификации и аттестации
- Совершенствование системы мониторинга качества знаний
- Дальнейшее развитие индивидуализации в учебно-воспитательном процессе в тесном контакте с родителями обучающихся с опорой на семейные ценности
- Участие лицея в экспериментальной и проектной деятельности

Вывод: успешная работа по выполнению данных направлений будет возможна, если будут созданы оптимальные условия для более полной реализации личности каждого ребёнка и каждого педагога.



1. Качество образования лицея «Дубна»

Клас сы	Ко л- во кл ас со в	Уч -ся на ча ло год а	П ри б ы ло	В т.ч . О У го ро да	В ы б ы ло	В т.ч . в О У го ро да	В т.ч . от се в на 01. 06. 01 3 г.	Уч -ся на ко не ц год а	По вт ор но е об уч е ние	Ок он чи ло	% успев аемо сти	Ок он чи ли год на «4» и «5»	Кач еств о обу чен ия (%)	По хв ал ьн ы й ли ст	Ат тес тат осо бог о обр азц а	Зо ло та я ме да ль	Се реб ря на я ме дал ь	Пох вал ьна я гра мот а
9	2	51	6	6	5	5	0	52	0	52	100	32	62	0	1	0	0	6
Всего 5-9	2	51	6	6	5	5	0	52	0	52	100	32	62	0	1	0	0	6
10	3	75	1	0	4	4	0	72	0	72	100	50	69	8	0	0	0	0
11	3	72	0	0	0	0	0	72	0	72	100	63	88	0	0	9	6	22
Всего 10-11	6	147	1	0	4	4	0	144	0	144	100	113	79	8	0	9	6	22
Всего 1-11	8	198	7	6	9	9	0	196	0	196	100	145	74	8	1	9	6	28

ВЫВОД:

1. 100- процентная успеваемость всех учащихся лицея.

2. Средний уровень качества образования – 74 %

(основная ступень – 62 %, старшая ступень – 79,2%).

3. По сравнению с 2011-2012 учебным годом:

- количество учащихся увеличилось на 13 ч. (по данным на конец года: 183/196);
- стабильно количество учащихся, закончивших обучение с золотой медалью (9/9);
- увеличилось кол-во уч-ся, закончивших обучение с серебряной медалью на 1 (5/6);
- увеличилось количество выданных похвальных грамот на 2 (20/22).
- Тюрина А.Н. получила аттестат об основном общем образовании с отличием

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся

В течение 2012/2013 учебного года в лицее осуществлялся педагогический мониторинг, целью которого является отслеживание и анализ качества обучения, динамики основных показателей УКО, выявление недостатков в работе и коррекция деятельности учителя и учеников, прогнозирование результативности дальнейшего обучения уч-ся , планирование внутришкольного контроля по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные или не вполне удовлетворительные результаты мониторинга.

За отчётный период были проведены *следующие мероприятия:*

Педагогический мониторинг (психологический, социологический, медицинский, мониторинг качества ЗУН)

- Цели:**
1. осмысление реальных учебных возможностей: степени обученности, обучаемости, познавательных интересов, мотивов учения;
 2. отслеживание динамики качества ЗУН, уровня сформированности ключевых компетенций, выявление недостатков в работе и установление их причин, определение степени удовлетворённости уч-ся и учителей образовательным процессом, эмоционального состояния уч-ся, характера внутришкольных взаимоотношений, педагогической культуры учителя ;
 3. прогнозирование результативности деятельности участников образовательного процесса, коррекция деятельности учителя и уч-ся, стимулирование положительного опыта, т.е. проектирование дидактических процессов.

Документальный анализ

- Цель:**
1. Создание программно-методического обеспечения образовательной деятельности,
 2. Определение количественных и качественных показателей освоения базовых и профильных программ,
 3. Обеспечение возможности выбора образовательных курсов (элективные предметы и часы ученического компонента) и оптимальной нагрузки содержания школьного образования в интересах сохранения здоровья обучающихся.

.Тематические педагогические советы

- Цель:**
1. Повышение профессиональной компетентности;
 2. Обеспечение качества подготовки педагогов к реализации концепции профильного обучения в условиях модернизации образования.

. Посещение уроков и проведение диагностических работ по всем образовательным областям

- Цель:**
1. Определение состояния преподавания учебных предметов предпрофильного, базового и профильного уровней и резервов развития;
 2. Выявление уровня владения методикой применения диагностики психолого-педагогического состояния класса и навыками корректной мотивации учебной деятельности уч-ся;
 3. Оценка эффективности деятельности учителя по внедрению современных технологий в образовательный процесс;
 4. Обобщение и распространение педагогического опыта.

.Собеседования с членами педагогического коллектива по организации образовательного процесса

- Цель:** Определение направлений работы по дифференциации и индивидуализации обучения и создание психолого-педагогических условий для успешной самореализации школьников и повышение качества образования.

.Консультирование и анкетирование уч-ся

- Цель:**
1. Своевременное ознакомление уч-ся и их родителей с содержанием образовательного процесса и приоритетными направлениями деятельности ОУ;
 2. Изучение уровня развития познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной компетентности уч-ся;
 3. Проверка качества готовности старшеклассников к непрерывному образованию и осознанному выбору профессии.

Результаты учебной деятельности обучающихся 9-ых классов

9 СЭ класс Показатели УО и УКО

Показатель / учебный период	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год	Итог
УО	96,20%	100,00%	100,00%	100 %	100 %	100 %
УКО	23,00%	37,00%	50,00%	57,7 %	50,0 %	53,8%
Средний балл по классу	4	4,3	4,3	4,3	4,3	4,4

Вывод:

1. Стабильно показатель УО — 100 %.

4. Повышение показателя УКО по итогам ГИА на 3,8 % (19 ч)

5. Стабильный показатель среднего балла по классу 4,4 балла.

АЛГЕБРА.

Показатель / учебный период	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год	Итог
УО	96,20%	100,00%	100,00%	100 %	100 %	100 %
УКО	53,80%	70,40%	53,80%	69,2 %	73,1 %	80,8 %
Средний балл по классу	3,8	4	3,8	3,8	3,7	4,0

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА ПО АЛГЕБРЕ:

- ПОКАЗАТЕЛЬ УО — 100 %
- ПОКАЗАТЕЛЬ УКО — 92 % (24 ч.)
- Подтвердили годовую отметку — 4 ч. (15 %)
- Понизили годовую отметку — 1 ч. (4 %)
- Повысили годовую отметку — 21 ч. (81 %).

ГЕОМЕТРИЯ

Показатель / учебный период	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
УО	96,20%	100,00%	100,00%	100 %	100 %
УКО	46,20%	51,90%	53,80%	61,5 %	57,7 %
Средний балл по классу	3	3,5	3,6	3,7	3,6

Вывод:

1. Стабильно показатель УО — 100 %.
2. Повышение показателя УКО: в 4 четверти на 7,7 % (по сравнению с аналогичным показателем в 3 четверти), за год — на 11,5 % (по сравнению с аналогичным показателем в 1 четверти).
3. Стабильный показатель среднего балла по классу 3,6 балла.

РУССКИЙ ЯЗЫК.

Показатель / учебный период	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год	Итог
УО	100,00%	100,00%	100,00%	100 %	100 %	100 %
УКО	80,80%	81,50%	73,10%	88,5 %	80,8 %	88,5 %
Средний балл по классу	3,9	4	4,1	4,0	3,9	4,2

Вывод:

1. Стабильно показатель УО — 100 %.
2. Повышение показателя УКО на 7,7 % (по сравнению с аналогичным показателем за год).
3. Показатель УКО за год стабильный -80,8%.
4. Повышение показателя среднего балла по классу на 0,3 балла (3,9 - 4,2).

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Показатель / учебный период	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год	Итог
УО	100,00%	100,00%	100,00%	100 %	100 %	100 %
УКО	96,30%	96,20%	96,20%	100 %	100 %	100 %
Средний балл по классу	4	4,5	4,1	4,0	4,1	4,2

Вывод:

1. Стабильно высокий показатель УО — 100 %.
6. Стабильно высокий показатель УКО -100 %.
7. Стабильно высокий показатель среднего балла по классу 4,1 балла.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ:

1. ПОКАЗАТЕЛЬ УО — 100 %
2. ПОКАЗАТЕЛЬ УКО — 100 % (26 ч.)
3. Подтвердили годовую отметку — 23 ч. (89 %)
4. Понизили годовую отметку — 0 ч. (0 %)
5. Повысили годовую отметку — 3 ч. (11 %).

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Показатель / учебный период	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год	Итог
УО	100,00%	100,00%	100,00%	100 %	100 %	100 %
УКО	84,60%	92,60%	84,60%	80,8 %	88,5 %	88,5 %

Средний балл по классу	4	4,4	4	4,3	4,3	4,4
-------------------------------	---	-----	---	-----	------------	------------

Вывод:

1. Стабильно показатель УО — 100 %.
2. Стабильно высокий показатель УКО — 88,5 %.
3. Стабильный показатель среднего балла по классу 4,3 балла.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА по английскому языку:

1. ПОКАЗАТЕЛЬ УО — 100 %
2. ПОКАЗАТЕЛЬ УКО — 89 % (23 ч.)
3. Подтвердили годовую отметку — 24 ч. (92 %)
4. Понизили годовую отметку — 2 ч. (8 %)
5. Повысили годовую отметку — 0 ч. (0 %).

9 ИМ класс Показатели УО и УКО по итогам 1,2,3, 4 четверти

Показатель / учебный период	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год	Итог
УО	92%	100%	100%	100 %	100 %	100 %
УКО	28%	53,8%	57,7%	53,8 %	69,2 %	69,2 %
Средний балл по классу	4	4,3	4,3	4,4	4,35	4,35

Вывод:

1. Стабильно показатель УО — 100 %.
2. Стабильный показатель УКО- 69,2 %
3. Стабильный показатель среднего балла по классу- 4,35 балла.

АЛГЕБРА.

Показатель / учебный период	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год	Итог
УО	100 %	100 %	100%	100 %	100 %	100 %
УКО	68 %	65,4 %	73,1 %	65,4 %	76,9%	84,6 %
Средний балл по классу	3,8	3,7	3,8	3,8	4,0	4,3

Вывод:

1. Стабильно показатель УО — 100 %.
2. Повышение показателя УКО на 7,7%.
3. Повышение показателя среднего балла по классу на 0,3 балла (4,0-4,3).

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА ПО АЛГЕБРЕ:

1. ПОКАЗАТЕЛЬ УО — 100 %
2. ПОКАЗАТЕЛЬ УКО — 100% (26 ч.)
3. Подтвердили годовую отметку — 4 ч. (15 %)
4. Понизили годовую отметку — 0 ч. (0 %)

5.Повысили годовую отметку — 22 ч. (85 %).

ГЕОМЕТРИЯ

Показатель / учебный период	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
УО	96 %	100 %	100 %	100 %	100 %
УКО	52 %	61,5 %	80,8 %	73,1 %	76,9 %
Средний балл по классу	3,6	3,6	3,9	4,0	4,0

Вывод:

1. Стабильно показатель УО — 100 %.

2. Снижение показателя УКО: в 4 четверти на 7,7 % (по сравнению с аналогичным показателем в 3 четверти).

3. Повышение показателя УКО за год — на 24,9 % (по сравнению с аналогичным показателем в 1 четверти).

4. Стабильный показатель среднего балла по классу приблизительно 4,0 балла.

РУССКИЙ ЯЗЫК.

Показатель / учебный период	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год	Итог
УО	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
УКО	80 %	84,6 %	73,1 %	84,6 %	92,3 %	92,3 %
Средний балл по классу	4	4	3,8	4,0	4,0	4,0

Вывод:

1. Стабильно показатель УО — 100 %.

2. Стабильно высокий показатель УКО- 92,3 %

2. Стабильный показатель среднего балла по классу 4,0 балла.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА ПО русскому языку:

1. ПОКАЗАТЕЛЬ УО — 100 %

2. ПОКАЗАТЕЛЬ УКО — 96 % (25 ч.)

3. Подтвердили годовую отметку — 38,5 % (10 ч.)

4. Понизили годовую отметку — 0 % (0ч.)

5. Повысили годовую отметку — 61,5 % (16 ч.)

ИНФОРМАТИКА и ИКТ

Показатель / учебный период	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год	Итог
-----------------------------	------------	------------	------------	------------	-----	------

УО	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
УКО	92 %	96,2 %	96,2 %	92,3 %	92,3 %	96,2 %
Средний балл по классу	4,2	4,6	4,6	4,8	4,8	4,9

Вывод:

1. Стабильно показатель УО — 100 %.

9. Повышение показателя УКО на 3,9 % (92,3-96,2) по сравнению с аналогичным показателем за год.

10. Повышение показателя среднего балла по классу на 0,1 балла (4,8 балла- 4,9)

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА по информатике и ИКТ:

1. ПОКАЗАТЕЛЬ УО — 100 %

2. ПОКАЗАТЕЛЬ УКО — 92 % 24 (ч.)

3. Подтвердили годовую отметку — 69 % (18ч.)

4. Понизили годовую отметку — 19% (5ч.)

5. Повысили годовую отметку — 12% (3 ч.)

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Показатель / учебный период	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
УО	100,00%	100,00%	100,00%	100 %	100 %
УКО	72,00%	88,50%	88,50%	80,8 %	80,8%
Средний балл по классу	4	4,4	4	4,2	4

Вывод:

1. Стабильно показатель УО — 100 %.

2. Стабильно высокий показатель УКО — 80,8 %.

3. Стабильный показатель среднего балла по классу 4,0 балла.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА по английскому языку:

1. ПОКАЗАТЕЛЬ УО — 100 %

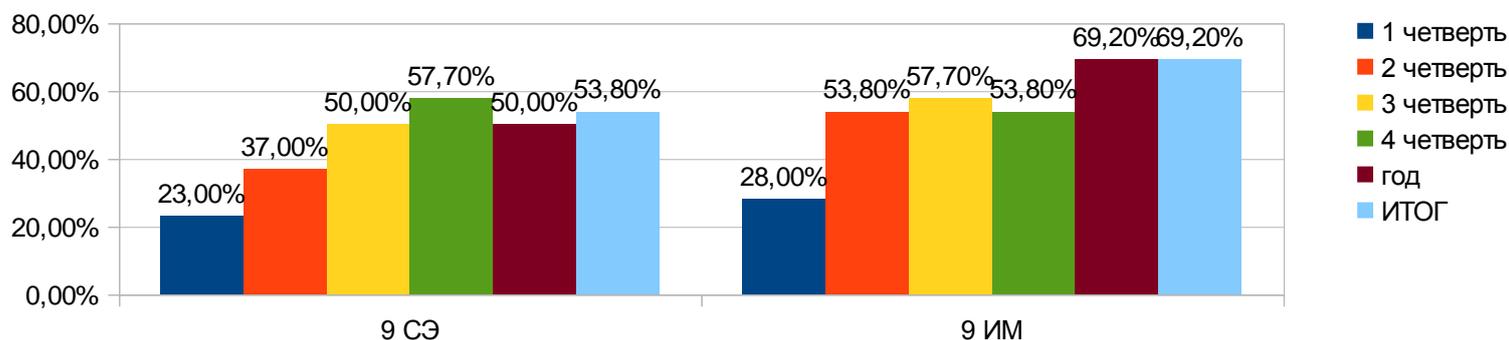
2. ПОКАЗАТЕЛЬ УКО — 81% (21 ч.)

3. Подтвердили годовую отметку — 85 % (22 ч.)

4. Понизили годовую отметку — 3% (1ч.)

5. Повысили годовую отметку — 12 % (3 ч.)

Динамика показателя УКО в 9-х классах по итогам 2012-2013 уч.г. (с учётом результатов ГИА)



Вывод :

- Повышение показателя УКО в 9 СЭ классе на 3,8 % .
- Стабильно высокий показатель УКО в 9 ИМ классе — 96,2 %.

ВЫВОД:

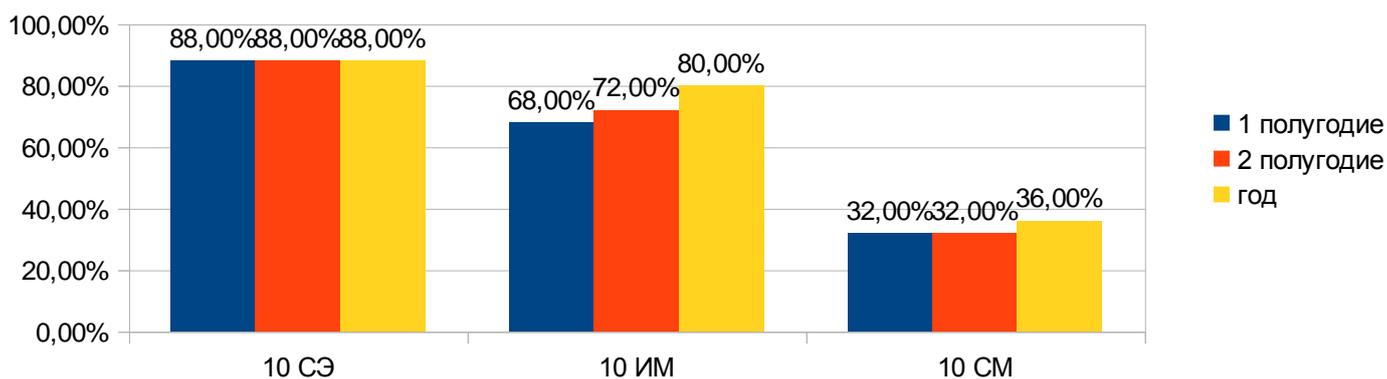
1. Показатель УО в 9-х классах - 100 %

2. Положительная динамика среднего показателя УКО в 9 -х классах: 1 ч. - 25,5 %, 2 ч.- 45,4 %, 3 ч.- 53,9 %, 4 ч. - 55,8 %, год - 59,6 %, ИТОГ — 62 %(32 чел.)

- Все выпускники 9-х классов (52 человека) успешно прошли государственную (итоговую) аттестации в 2013 году как в новой форме, так и в традиционной форме.

Результаты учебной деятельности обучающихся 10-х классов

Динамика показателя УКО в 10-х классах по итогам 2012-2013 учебного года



Вывод :

- Стабильный показатель УКО в 10 СЭ классе - 88 %, кл. руководитель Балакшина Л.А.
- Повышение показателя УКО в 10 ИМ классе на 12 %, кл. руководитель Ганина О.В.
- Повышение показателя УКО в 10 СМ классе на 4 %, кл. руководитель Ильинова И.И.

ВЫВОД:

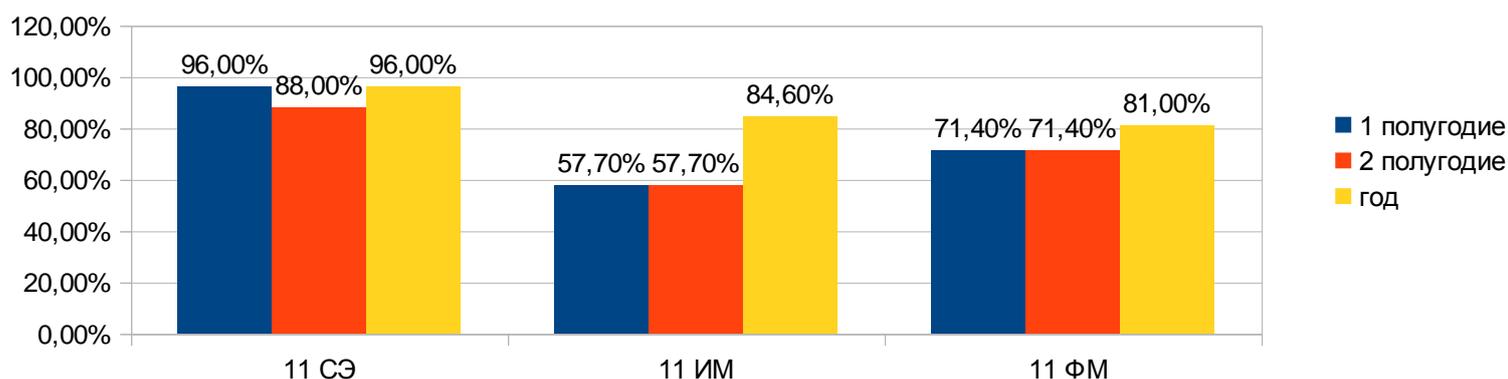
1. Показатель УО в 10-х классах- 100 %
2. Средний показатель УКО в 10-х классах— **69,4 %**.(50 человек)

Вывод:

1. На получение аттестата с золотым теснением и золотой медали претендуют **8 человек.**
2. На получение аттестата с серебряным теснением и серебряной медали претендуют **5 человек.**

Результаты учебной деятельности обучающихся 11-х классов

Динамика показателя УКО в 11-х классах по итогам 2012-2013 учебного года



Вывод :

Стабильно высокий показатель УКО в 11 СЭ классе -96 %, кл. руководитель Журавлёва Е.В.
Повышение показателя УКО в 11 ИМ классе на 26,9 %, кл. руководитель Стенгач Л.Н.
Повышение показателя УКО в 11 ФМ классе на 9,6 %, кл. руководитель МихайловаНГ

ВЫВОД:

1. Показатель УО в 11-х классах- 100 %
- Средний показатель УКО в 11-х классах— 87,2 %**.(итог 2012-2013 уч.г.)
Все выпускники 11-х классов (72 человека) могут быть допущены к прохождению

1. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников

11-х классов в 2013 г. (обязательные предметы)

Класс	Предмет	Средний балл	Мин. балл	Макс. балл	Учитель	Выпускники, набравшие более 70 баллов	
						Количество человек	%
11 ИМ	Русский язык	78	57	95	Шмидт Е.И.	21	81
11 ФМ		77	63	98		13	62
11 СЭ		77	62	98		21	84
ИТОГО:		78	57	98		55	76
11 СЭ	Математика	56	24	83	Михайлова Н.Г.	2	8
11 ФМ		61	24	94		7	33
11 ИМ		70	48	83	Ганина О.В.	17	65
ИТОГО:		62	24	94		26	36

2. Результаты обучения по предмету, обеспечивающему дополнительную (углубленную, профильную, расширенную) подготовку.

9 классы

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся на «4» и «5»	УКО (%)	Учитель
9 ИМ 26 ч.	Математика	22	85	Рычкова Т.В.
9 СЭ 26 ч.		21	81	
ИТОГО		43	83	

10 классы

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся на «4» и «5»	УКО (%)	Учитель
10 СЭ 25 ч.	Алгебра и н.а.	23	92	Михайлова Н.Г.
	Геометрия	23	92	
	Обществознание	25	100	Горностаева Г.В.
	Право	25	100	

	Русский язык	23	92	Чеботарёва Е.Г.
10 ИМ 22 ч.	Алгебра и н.а.	23	92	Ганина О.В.
	Геометрия	22	88	
	Информатика и ИКТ	25	100	Клокова О.М. Ардабьев В.Н.
	Русский язык	24	96	
10 СМ 22 ч.	Алгебра и н.а.	13	59	Ганина О.В.
	Геометрия	12	55	
	Обществознание	19	86	Стенгач Л.Н.
	Право	20	91	
	Русский язык	17	77	Шмидт Е.И.

11 классы

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся на «4» и «5»	УКО (%)	Учитель
11 СЭ (25 ч.)	Алгебра и н.а.	25	100	Михайлова Н.Г.
	Геометрия	24	96	
	Обществознание	25	100	Стенгач Л.Н.
	Право	25	100	
11 ФМ (21ч.)	Алгебра и н.а.	20	95	Михайлова Н.Г.
	Геометрия	20	95	
	Физика	17	81	Балакшина Л.А.
11 ИМ (26 ч.)	Алгебра и н.а.	25	96	Ганина О.В.
	Геометрия	25	96	
	Информатика и ИКТ	26	100	Клокова О.М. Ардабьев В.Н..

Результаты по ступеням обучения

Наименование показателя	Основная ступень		Старшая ступень		Классы			
	9 кл.	УКО	10-11кл.	УКО	10 кл.	УКО	11 кл.	УКО
Количество учащихся обучающихся на 4 и 5 по предмету, обеспечивающему дополнительную (углубленную, профильную, расширенную) подготовку (всего)	52	83	126	88	57	79	69	96
Русский язык	-	-	64	89	64	89	-	-

Математика	52	83	126	88	57	79	69	96
Информатика и ИКТ	-	-	51	100	25	100	26	100
Обществознание и право	-	-	69	96	44	85	25	100
Физика	-	-	17	81	-	-	17	81

Обязательные предметы для прохождения государственной (итоговой) аттестации:

Класс	Предмет	Средний балл	Мин. балл	Макс. балл	Учитель	Выпускники, набравшие более 70 баллов	
						Количество человек	%
11 ИМ	Математика	70	48	83	Ганина О.В.	17	65
11 СЭ	Математика	56	24	83	Михайлова Н.Г.	2	8
11 ФМ		61	24	94		7	33
ИТОГО:		62	24	94		26	36

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ (обязательные предметы):

Предмет	Средний балл	Мин. балл	Макс. балл	Учитель	Выпускники, набравшие более 70 баллов	
					Количество человек	%
Русский язык	78	57	98	Шмидт Е.И.	55	76
Математика	62	24	94	Ганина О.В. Михайлова Н.Г.	26	36

Итак, проанализировав результативность учебно-воспитательного процесса по итогам 2012-2013 учебного года (уровня обученности и качества образования обучающихся 9- 11-х классов), определив уровень подготовленности обучающихся к государственной (итоговой) аттестации можно поставить *на 2013-2014 учебный год следующие задачи:*

1. Осуществление контроля за организацией учебно-воспитательного процесса с целью повышения качества образования.
2. Совершенствование системы подготовки обучающихся 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации с целью повышения уровня соответствия нормативно-правовым требованиям проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ и ГВЭ.
3. Совершенствование работы по достижению объективности оценивания результатов обучающихся 9-11-х классов по математике.
4. Организация индивидуальной образовательной траектории обучающихся, имеющих высокую и низкую мотивации при обучении.

Итоги городских олимпиад в 2012-2013 учебном году

Предмет	Кол-во победителей 2012-2013уч год	Кол-во призеров 2012-2013	Всего призовых мест в 2012-2013 гг.
Экология	1	2	3
История	1	4	5
Химия	-	2	2
Право	1	5	6
Биология	-	6	6
Русский язык	1	4	5
Литература	1	2	3
Физкультура	-	2	2
Математика	2	4	6
Английский язык	1	1	2
Физика	1	8	9
Информатика	-	2	2
Экономика	-	1	1
ОБЖ	-	1	1
Обществознание	-	9	9
Психология	-	1	1
ИТОГО:	9	54	63